

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4-х классах (русский язык).

Общее количество в классе		Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/ полугодие	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	18	15	83%	3,4	93%	40%	6%	53%	33%	6%	80%	6%	13%
4б	22	21	91,3	3,6	90,4%	66%	9%	23%	57%	9%	76%	19%	4%
4в	22	21	95%	3,5	90%	61%	9%	28%	57%	4%	80%	4%	14%
	62	57	89%	3,5	91%	55%	8%	34%	49%	6%	78%	9%	10%

ВПР Математика 4 классы

Общее количество в классе		Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	18	15	83%	3,4	100%	60%	0%	40%	46%	13%	86%	0%	13%
4б	22	21	91%	3,6	100%	61%	0	38%	52%	9%	85%	14%	0%
4в	22	19	86%	3,8	94%	89%	5%	5%	63%	26%	78%	0%	21%
	62	55	86%	3,6	98%	52%	1%	27%	38%	16%	83%	4%	11%

ВПР Окружающий мир 4 классы

Общее количество в классе		Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	18	14	78%	3,4	100%	86%	0%	14%	78%	7%	21%	0%	79%
4б	22	21	91%	3,9	100%	66%	0%	7%	13%	1%	76%	23%	0%
4в	22	20	90%	3,6	100%	85%	0%	15%	70%	15%	70%	0%	30%
	62	55	86%	3,6	100%	79%	0%	12%	53%	7%	55%	7%	36%

Выводы:

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы

